Утверждаю

Директор МОБУ СОШ № 25

И.Ю. Захаров

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018

**Алгоритм действий педагогов МОБУ СОШ № 25 при обнаружении драки или других противоправных действий обучающихся МОБУ СОШ № 25.**

**1.** **Прекращение насилия**.

Став свидетелем издевательства или драки, или узнав о них, работники МОБУ СОШ № 25 должны немедленно вмешаться, при необходимости призвать на помощь коллег.

Главная задача — разнять стороны, прекратить насилие и, в случае необходимости, оказать первую помощь пострадавшим. Оказание первой помощи до прибытия медицинского работника или при его отсутствии первую помощь пострадавшему оказывает любой работник школы, который при обнаружении (или подозрении на наличие) у пострадавшего травм и повреждений, вызывает скорую медицинскую помощь и незамедлительно информирует о происшествии социального педагога.

**2. Информирование о случае.**

Социальный педагог, а в его отсутствие любой работник школы, который первым узнал об инциденте, должны проинформировать классного руководителя (классных руководителей) участников конфликта, заместителя директора по воспитательной части, директора школы, а в их отсутствие — дежурного администратора.

Классный руководитель незамедлительно информирует родителей участников конфликта, приглашает их на беседу. В зависимости от ситуации, характера и последствий случая директор, или замдиректора по ВР, или социальный педагог информируют о нем Управление образованием ОА ГО «город Якутск», правоохранительные органы и КДН и ЗП.

**3. Разбор и регистрация случая.**

Сразу же после инцидента следует поговорить по отдельности с пострадавшими, обидчиками и свидетелями. Такую беседу, как правило, проводят социальный педагог, классный руководитель, педагог-психолог.

Если выявлены ранее произошедший случай насилия или регулярные издевательства, то первую беседу следует провести с пострадавшим, и лучше всего, если это сделает педагог, которому пострадавший доверяет.

Затем надо поговорить с обидчиком и свидетелями. На этом этапе важно разобраться в случае, чтобы определить дальнейшую тактику работы с его участниками.

Разбор случая предполагает установление:

* реальности факта совершения насильственных или дискриминационных действий;
* длительности и повторяемости этих действий (первый и единственный случай, повторные насильственные действия или систематические издевательства);
* характера действий и обстоятельств, при которых они происходили;
* участников действий (пострадавший, инициатор/зачинщик, обидчик, активные последователи, свидетели, защитники);
* состояния пострадавшего;
* мотивации совершения насильственных или дискриминационных действий;
* отношения свидетелей к происходящему, пострадавшему и обидчику;
* динамики происходящего, возможных последствий насилия для всех его участников и вероятной модели развития ситуации.

**4. После того, как картина произошедшего уточнена**, информация об этом происшествии (случае насилия) регистрируется социальным педагогом или другим работником, проводившим расследование (в случае отсутствия социального педагога), в журнале социально-педагогической службы МОБУ СОШ № 25.