**XI Критерий. Разработка и внедрение авторских программ, методических пособий, игр,**

**цифровых образовательных ресурсов**

**Тема исследования:** «Развитие навыков чтения в начальной школе как эффективный фактор формирования УУД учащихся»

Цель работы: развитие навыков чтения как средство повышения эффективности образования младших школьников.

Проблема: выявить наиболее эффективные методы и приёмы, влияющие на уровень развития навыков чтения младших школьников.

Объектом исследования является изучение основных характеристик навыка чтения:

* сознательность;
* беглость;
* правильность;
* выразительность.

Гипотеза: в данной работе я предполагаю, что формирование навыков чтения будет эффективным, если соблюдать определенные условия:

* подобрать систему упражнений, которые активизируют внимание школьников;
* в системе проводить упражнения, способствующие развитию основных характеристик навыка чтения;
* учитывать индивидуальные особенности детей.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать научно-методическую литературу по данной теме;
2. Определить наиболее эффективные упражнения, способствующие развитию навыка чтения;
3. Изучить опыт коллег по данной теме.

Актуальность: чтение, книга является мощным средством образования, воспитания и развития:

* умственного;
* речевого;
* языкового;
* нравственного;
* культурного;
* эстетического;
* информационного и т.д.

Следовательно, необходима целенаправленная работа над развитием навыка чтения от класса к классу.

Данная работа проводилась на базе СОШ№25, во 2 «А»,3 «А», 4 «А» (2014-2015 уч.г.) кл.

Работа проводилась в 3 этапа:

I этап: изучение психологической и методической литературы по данной теме (это определило темы, цели, задачи и гипотезу исследования);

II этап: выбор и отработка практических упражнений по развитию навыков чтения;

III этап: анализ результатов исследования, оформление доклада.

Навык чтения – это:

– сознательность, т.е. понимание замысла автора, осмысление своего собственного отношения к прочитанному;

– беглость – это скорость чтения, измеряется количеством печатных знаков за единицу времени;

– правильность – определяется как плавное чтение без ошибок и искажений;

– выразительность – это способность средствами устной речи передать слушателям главную мысль произведения.

*Упражнения для развития сознательного чтения:*

1. Что общего в словах и чем они отличаются? (мел – мель, мал - мял)
2. Назови одним словом (чиж, грач, сова, стриж)
3. Какое слово лишнее и почему? (красивый, синий, желтый)
4. Путём перестановки букв составь слово (у к л б о к, у п к с)

5.Составь текст (перестановка предложений).

6. Закончи рассказ.

7. Лексическая работа с непонятными словами.

8. Карточки-задания для работы с текстом:

– выбери заглавие;

– выбери правильный ответ;

– определи главную мысль текста;

– составление плана к тексту, пересказ;

– постановка самостоятельных вопросов к тексту;

– рассказ об одном из главных героев по плану и т.д.

***Диагностика уровня сформированности навыка чтения***

**Таблица 1. Результативность способа чтения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Способы чтения** | 3 класс | 4 класс |
| По буквам | 0% | 0% |
| По слогам | 0% | 0% |
| По слогам и целыми словами | 32% | 18% |
| Целыми словами | 68% | 82% |

**Число учащихся, читающих целыми словами, выросло на 14%.**

**Результативность техники чтения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результативность** | **2 класс, %** | **3 класс, %** | **4 класс, %**  **I полугодие** |
| **Справились с нормой чтения** | 100% | 86% | 93% |
| **Не справились с нормой чтения** | 0% | 14% | 7% |

**Число учащихся, справившихся с нормой чтения, увеличилось на 7%.**

**Таблица 2. Характер допускаемых при чтении ошибок и их количество.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Искажение слов, %** | | **Пропуски слов, %** | | **Ошибки ударения, %** | |
| 3 класс | 4 класс | 3 класс | 4 класс | 3 класс | 4 класс |
| 58% | 21% | 35% | 18% | 32% | 20% |

**Таблица 3. Количество допущенных ошибок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество ошибок** | | | |
| **1-2 ошибки, %** | **3-4 ошибки, %** | **5-7 ошибок, %** | **8 и более ошибок, %** |
| **3 класс** | 25% | 48% | 27% | 0% |
| **4 класс** | 32% | 53% | 15% | 0% |

**Таблица 4. Результативность правильности чтения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **3 класс, %** | **4 класс, %** |
| Низкий уровень правильности чтения (5 ошибок и более) | 27% | 15% |
| Достаточный уровень правильности чтения (читают правильно, но допускают 3 – 4 ошибки) | 48% | 53% |
| Высокий уровень (читают правильно, 1 – 2 ошибки) | 25% | 32% |

**Таблица 5. Результативность понимания прочитанного (осознанность)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результативность** | **3 класс, %** | **4 класс, %** |
| Понимает прочитанное | 88% | 95% |
| Не понимает прочитанное | 12% | 5% |

**Результативность понимания прочитанного возросла на 7%.**

**Таблица 6. Результативность выразительности чтения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **3 класс, %** | **4 класс, %** |
| Высокий уровень чтения (читают выразительно) | 52% | 83% |
| Достаточный уровень (соблюдают не все требования к выразительности) | 48% | 17% |

**Выразительность чтения возросла на 31%.**